



Plateforme éducative

Service de garde

Les-Enfants-du-Monde

5350, avenue Rosedale
Montréal, H4V 2H9
514-596-5746

Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde de l'année scolaire 2011-2012

Alain Boucher, technicien

Anne Gaudreau, directrice adjointe

Mélanie Hémond, éducatrice

Marie-Andréa Dorcé, éducatrice

Mimose Germinal, éducatrice

Pierre Delorme, éducateur

Stéphane Trempe, éducateur

Avec la collaboration de

Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde

Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Mai 2012

Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire. Rappelons d'abord ces objectifs :

- veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves par **l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins**, **en complémentarité** aux services d'enseignement de l'école;
- assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant à **ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- **assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous permettra de mieux connaître les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

Notre service de garde

Les enfants qui fréquentent notre service de garde sont majoritairement issus de l'immigration récente. Fils et filles d'immigrants, tous vivent un projet d'intégration au Québec. Le Petit Larousse définit l'espérance comme étant *le sentiment qui fait entrevoir comme réalisable ce qu'on désire*. Les familles de nos élèves sont porteuses de cette espérance et croient à l'école comme vecteur de la réussite de leur vie citoyenne. L'espérance permet aux enfants de s'intégrer à la société québécoise, d'avancer dans leur cheminement scolaire et de persévérer jusqu'à l'obtention d'un diplôme. Cette intégration et ce cheminement sont particulièrement ardues pour ces enfants qui doivent apprendre une nouvelle langue, se faire de nouveaux amis et voir, dès un jeune âge, les valeurs de leur culture d'accueil confrontées aux valeurs de leur culture d'origine. Pour toutes ces raisons, le risque de découragement est donc présent. La persévérance scolaire est le centre de notre plateforme éducative et guide le choix des activités offertes dans notre programmation.

Avoir confiance en l'avenir et en sa capacité de réaliser des projets, voilà ce que nous voulons faire vivre aux enfants qui nous sont confiés.

Que vivent les enfants au service de garde?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou garderie en milieu familial.



Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif *Accueillir la petite enfance - le programme éducatif des services de garde du Québec* :

1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, l'éducateur responsable du groupe peut être appelé à participer à un plan d'intervention avec les parents et les autres intervenants de l'école dans une perspective de continuité et de prévention.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Le contexte éducatif du service de garde est unique. Chaque jeu, chaque activité comportent des défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis représentent des occasions d'apprentissage ou de développement pour l'élève dans un contexte ludique et de découverte. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut signifier pour lui. C'est pourquoi le



personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

Conscient de l'importance d'offrir à la fois des occasions d'apprentissage et des occasions de s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités riche en potentiel de développement, variée et amusante pour les élèves.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions. Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Les activités permettent de

- développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
- développer la dextérité, la coordination oculomanuelle;
- connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
- développer l'attention, la mémoire la discrimination;
- s'orienter dans l'espace;
- développer la notion du temps;
- développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.

Les activités permettent

- d'établir des liens avec les autres;
- de rechercher la communication;
- de développer des capacités d'empathie;
- d'exercer le sens des responsabilités;
- de faire des projets de groupe;
- l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Façon dont une personne pense résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :

- jeux de mots, devinettes, discussions;
- jeux de stratégies, de mémoire;
- jeux imaginaires, de règles et consignes.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.

Les activités permettent aux enfants

- de prendre des risques;
- de relever des défis;
- d'affirmer leurs besoins;
- de verbaliser;
- de partager;
- de gagner et de perdre;
- d'avoir le droit de se tromper.

DÉVELOPPEMENT MORAL

Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Les activités permettent

- de développer des capacités de partage et d'empathie;
- de reconnaître ce qui est bon ou mal;
- d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;
- de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;
- d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;
- de trouver des solutions à leurs problèmes; d'approfondir certaines valeurs.

4. L'enfant apprend par le jeu

De manière naturelle, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Au service de garde, on joue, on bouge, on bricole. Chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.



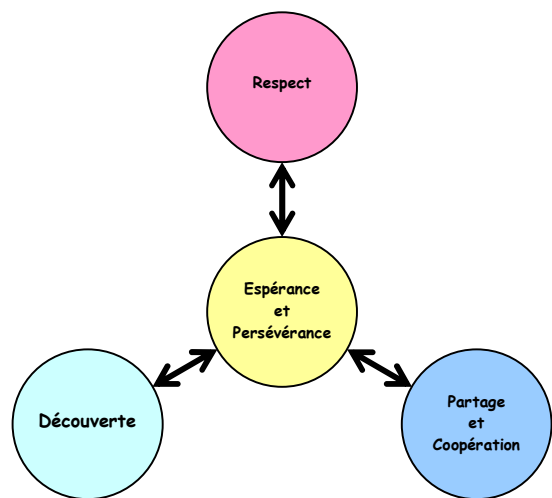
Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice ou l'éducateur responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant, il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le premier responsable de son enfant et en tant que tel il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de celui-ci. D'un autre

côté, le personnel éducateur doit être vu comme un soutien et un complément à l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves sont précieuses et très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel éducateur permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux de faire vivre aux élèves un encadrement cohérent. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse.

Nos valeurs

En plus des cinq énoncés de principe exposés précédemment, chaque membre du personnel éducateur adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux en fonction de nos expériences de vie et de notre mission éducative. Elle se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.



Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles qu'ils jugent significatifs et comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail auprès des enfants.

Respect

Le concept de respect est vaste et peut englober plusieurs autres concepts. Parmi ceux-ci, mentionnons : la politesse, le civisme, l'empathie, la compassion et la sollicitude. Dans le contexte de notre travail, nous définissons le respect comme le fait de traiter quelqu'un avec considération sans porter atteinte à sa dignité en tant

que personne. Cette notion s'applique autant dans les relations entre adultes (intervenants scolaires et parents), entre enfants ainsi que dans celles entre adultes et enfants.

Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous



enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce. Pour ce faire, nous verrons, autant chez le personnel que chez les élèves, à :

- appliquer le programme *Vers le Pacifique*, qui favorise notamment la médiation par les adultes et par les pairs formés à cet effet, dans la gestion des conflits;
- mettre en pratique les principes de *Vers le Pacifique* : se calmer, chercher une solution, la trouver et l'appliquer et faire la paix;
- favoriser l'intervention réfléchie plutôt que la réaction émotive;
- favoriser une communication ouverte, fondée sur l'écoute;
- devenir un modèle pour les autres;
- ne tolérer aucun signe de moquerie, d'exclusion sociale ou d'intimidation;
- faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- faire respecter les signes de politesse verbale et non verbale;

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est tout aussi important. Pour ce faire, nous croyons qu'il est indispensable de :

- prendre sa place sans s'imposer plutôt que prendre toute la place;
- apprendre comment se faire respecter des autres de manière pacifique;
- apprendre à reconnaître ses forces et ses défis personnels;
- apprendre à prendre soin de soi en adoptant de saines habitudes de vie en ce qui a trait à l'hygiène, à l'alimentation, au sommeil et à l'activité physique.

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue, et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres.

En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le sauvegarder pour les générations futures. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- valoriser les efforts qui ont un impact sur son milieu de vie;
- prendre soin des lieux communs qu'ils partagent (classes, locaux dédiés, toilettes, gymnase, etc.);
- prendre soin du matériel qui lui est prêté;
- faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.



Partage et coopération

Nous croyons qu'il est important de développer chez les enfants une ouverture d'esprit, une ouverture aux autres et de les sensibiliser à une vision communautaire. Les élèves doivent s'approprier les notions de partage et d'entraide et surtout de coopération, c'est-à-dire apprendre à partager leurs forces et leurs talents dans le but d'atteindre un objectif commun. La réussite du projet d'intégration sociale passe par la coopération et le partage. Le personnel éducateur verra à la mise en œuvre de ces valeurs en offrant aux enfants la possibilité :

- de vivre des opportunités où il pourra œuvrer en citoyen actif et responsable;
- de vivre des projets communautaires (par exemple, le projet Partage qui consiste à préparer des biscuits pour les personnes itinérantes);
- de participer à des jeux coopératifs et à des activités de solidarité;
- d'élever sa conscience sociale et morale;
- de développer le goût de l'entraide et du partage.



Découverte

Dès la naissance, l'enfant fait des apprentissages. Ceux-ci sont naturellement le fruit d'explorations qui ont mené à des découvertes : découverte de son corps, de son environnement, des personnes qui l'entourent, etc. Avec le temps, l'enfant voit ses apprentissages de plus en plus encadrés par les adultes. Les apprentissages disciplinaires qu'il fait en classe, à son entrée à l'école, répondent à des besoins déterminés par plusieurs facteurs sociétaux. Toutefois, la curiosité naturelle des

enfants est toujours présente. Ils ont besoin de tester leurs limites, d'aller explorer de nouveaux horizons. C'est la marche vers l'autonomie et l'indépendance. Nous croyons que le service de garde est un endroit idéal pour encadrer des découvertes dans une multitude de domaines qui intéressent les élèves qui nous sont confiés. Pour ce faire, nous allons :

- élargir leur champ d'expériences;
- proposer de nouvelles expériences culturelles, scientifiques, artistiques, etc.;
- proposer des thématiques originales;
- amener les élèves à faire des rencontres humaines;
- les aider à découvrir leurs talents et leurs passions;
- les aider à combattre leurs peurs, leurs préjugés;
- faciliter leur liberté d'expression.



Les liens avec le plan de réussite

La principale caractéristique d'un service de garde en milieu scolaire est le fait qu'il fasse partie intégrante de l'école et qu'il offre une programmation dans le cadre de son projet éducatif et de son plan de réussite.

En tant que membre du personnel scolaire, le personnel de notre service de garde se fait un devoir de participer, à sa mesure, au développement des compétences des élèves. La programmation du service de garde offre aux enfants des occasions de développer les compétences des enfants en lien avec les objectifs du projet éducatif et du plan de réussite d'école.

Plan de réussite	Plateforme éducative
Diminuer le nombre d'élèves à risque en mathématiques	Offrir dans la programmation des activités en lien avec la mathématique.
	Profiter de toutes les occasions qui sont offertes pour utiliser la mathématique.
Maintenir nos taux de réussite en français	Offrir dans la programmation des activités en lien avec le français, particulièrement le développement du vocabulaire.
	Sensibiliser les élèves et le personnel à l'importance de parler français.

Notre programmation

Activités physiques et sportives

Activités qui peuvent être offertes

- Sports d'équipe et individuels
- Jeux individuels
- Jeux collectifs
- Jeux coopératifs
- Jeux de ballons
- Jeux de poursuite
- Jeux d'eau
- Courses et parcours
- Etc.

Objectifs

- Apprendre à respecter les règles et les consignes
- Se donner et relever des défis
- Développer l'esprit d'équipe
- Coopérer
- Persévérer
- Anticiper
- Communiquer
- Développer la psychomotricité
- Développer des attitudes positives dans la victoire et dans la défaite



Jeux

Activités qui peuvent être offertes

- Jeux de société
- Jeux de devinettes
- Jeux de mémoire
- Jeux individuels
- Jeux musicaux
- Jeux de logique
- Jeux de stratégie
- Jeux coopératifs
- Jeux de construction
- Etc.

Objectifs

- Apprendre à respecter les règles
- Apprendre à attendre son tour
- Coopérer
- Persévérer
- Apprendre à prendre soin du matériel
- Acquérir des connaissances
- Apprendre à jouer avec tout le monde



Arts plastiques et artisanat

Activités qui peuvent être offertes

- Bricolage
- Peinture sur différents supports
- Modelage
- Dessin
- Découpage
- Confection de bijoux
- Production en 2D et 3D
- Projets collectifs et individuels
- Etc.

Objectifs

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Explorer différentes techniques et différents matériaux
- Vivre des moments d'entraide et de coopération
- Développer sa patience et sa persévérance
- Susciter la curiosité
- Développer sa capacité de concentration
- Développer la motricité fine
- Se donner des méthodes de travail



Activités scientifiques et TIC

Activités qui peuvent être offertes

- Recyclage et activités reliées à l'environnement
- Ateliers d'expériences d'éveil scientifique.
- Journées pédagogiques et activités visant l'éveil scientifique
- Jardinage et horticulture
- Botanique
- Etc.

Objectifs

- Apprendre à anticiper
- Comprendre certains phénomènes
- Développer son sens de l'observation, de répétition et sa capacité d'analyse
- Faire vivre des difficultés et des défis à sa portée qui lui feront vivre des succès
- Acquérir de nouvelles connaissances
- Respecter des consignes claires
- Mettre en œuvre des concepts mathématiques et scientifiques



Activités culinaires

Activités qui peuvent être offertes

- Confection de collations et de repas
- Activités pour le mois de la nutrition
- Repas communautaires
- Projet biscuits pour les itinérants
- Dégustations
- Cabane à sucre
- Etc.

Objectifs

- Alimenter la curiosité
- Développer le plaisir de manger
- Vivre la convivialité
- Développer de nouveaux goûts
- Ouvrir ses horizons
- Respecter des consignes claires (méthodologie)
- Exploiter l'information
- Développer de saines habitudes de vie
- Appliquer des concepts scientifiques et mathématiques
- Apprendre les règles d'hygiène et de sécurité dans la manipulation d'ustensiles
- Coopérer



Activités culturelles

Activités qui peuvent être offertes

- Improvisation
- Théâtre
- Cinéma
- Lecture
- Danse
- Mime
- Jeux de rôle
- Chant
- Expression musicale
- Comptine et poème
- Spectacle
- Etc.

Objectifs

- Mettre en œuvre sa créativité
- Développer son imaginaire
- Développer un sentiment d'appartenance
- Découvrir ses talents
- Développer le vocabulaire
- Acquérir la confiance en soi
- Développer sa mémoire
- Socialiser
- Communiquer (langage et écoute)
- Coopérer
- Développer sa motricité globale



Activités spéciales

En plus de la programmation quotidienne, notre service de garde organise des activités spéciales pour souligner les moments forts de l'année, ou tout simplement parce que nous avons le goût de sortir de notre routine habituelle.

Ces activités peuvent prendre plusieurs formes, par exemple : des projets communautaires, la fête de Noël, de l'Halloween, de la Saint-Valentin, un spectacle, un concours amateur, une kermesse, etc.



Journées pédagogiques



Une variété d'activités est offerte à tous les élèves de l'école lors des journées pédagogiques.

- Sorties ou activités sportives et de plein-air (glissade, olympiades, jeux d'eau, etc.)
- Sorties ou activités éducatives et culturelles (centre des sciences, cabane à sucre, cinéma, danse, verger, etc.)
- Sorties ou activités ludiques (journées thématiques, cinéma, etc.)
- Activités d'entraide et multiâges (bingo, chasse au trésor, etc.)

Notre mode d'organisation

Formation des groupes

Dans notre service de garde, chaque élève appartient à un groupe qui est sous la responsabilité d'un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun.



Lors des journées pédagogiques, il peut arriver que les élèves puissent s'inscrire à des ateliers offerts par le personnel éducateur ou des intervenants externes. Cette organisation fait vivre aux élèves des découvertes visant à éveiller de nouveaux intérêts. Tout cela en leur permettant de se familiariser avec d'autres adultes et d'autres élèves dans un climat sécuritaire.

Période de devoirs

Une période de devoirs de trente minutes est offerte à tous les élèves du primaire qui fréquentent le service de garde du lundi au jeudi inclusivement.

Notre grille de programmation

Mois

Service de garde Les-Enfants-du-Monde

Groupe :

Éducateur

Thème du mois :

Routine quotidienne				
Prévoir	15 h à 15 h 15	15 h 15 à 15 h 45	15 h 45 à 16 h 45	Finale
Collation	Collation	Devoir		
Activités dirigées	15 h 15 à 16 h 45	15 h 45 à 16 h 45	Activités dirigées	Rassemblement
Rassemblement	16 h 45	Activités libres		Fermature
Fermature	18 h			
Journées pédagogiques				
Anniversaires				

Légende	
Activités physiques et sportives	Activités culinaires
Jeu	Activités culturelles
Arts plastiques et artisanat	Activités spéciales
Activités scientifiques	Journée pédagogique

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi

Mise en œuvre de la plateforme

La direction de l'école et le technicien du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à eux que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins de développement des élèves.