

École Les-Enfants-du-Monde

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Les-Enfants-du-Monde définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Permettre à tous les élèves de développer leur plein potentiel pour les amener vers leurs réussites.

Vision et valeurs : valeurs

Respect, bienveillance et engagement

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Nos élèves sont à 49% issus de l'immigration récente provenant de plus d'une cinquantaine de pays et parlant plus de 48 langues. En début d'intégration de nombreux défis s'ajoutent dont une précarité monétaire et sociale, un parcours migratoire complexe et monoparentalité. Cette réalité montréalaise fait de notre école un maillon important dans l'insertion des familles à la société québécoise dont le point de service accueil joue un rôle de premier plan auprès de nos élèves donc 85% n'ont pas le français comme langue maternelle.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

À l'école Les-Enfants-du-Monde, les 421 élèves, en puisant dans toutes les ressources et leur richesse culturelle dont ils disposent, contribuent à faire de notre école un monde à notre image.

Avec respect, bienveillance et engagement, notre équipe qui est composée d'orthopédagogues, d'orthophonistes, d'un psychoéducateur, d'éducateurs spécialisés, d'un travailleur social et d'un enseignant en soutien linguistique collabore avec les 23 titulaires enseignants et le service de garde, afin de permettre à tous les élèves de développer leur plein potentiel pour les amener vers leurs réussites. Ensemble, nous collaborons pour assurer une continuité au-delà des différences. Notre équipe s'engage à promouvoir la lecture en créant des contextes positifs et ludiques. De plus, grâce à l'accompagnement des conseillères pédagogiques depuis 2022, l'équipe révisé ses méthodes d'évaluation et d'enseignement de la lecture.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- La collaboration avec les organismes et les partenaires pouvant soutenir l'éducation sur le territoire du CSSDM et de sa région administrative;
- La proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires;
- Les services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves;
- Le type de leadership de la direction;
- La stabilité du personnel;
- L'offre de services de garde;
- L'offre publique et privée de services pédagogiques (petite enfance, préscolaire 4 et 5 ans, primaire, secondaire, éducation aux adultes, formation professionnelle, enseignement supérieur) sur le territoire;
- Le degré de motivation des élèves;
- Le nombre et le type de locaux spécialisés.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- L'indice du seuil de faible revenu;
- Le contexte socioéconomique;
- L'indice de milieu socioéconomique;
- Le statut familial des élèves;
- Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents;
- Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves;
- Le nombre d'élèves par niveau;
- Le nombre d'élèves vivant une transition;
- Les ressources financières;
- Compétence lire et résoudre.

Enjeux, orientations et objectifs**Enjeu : La réussite des élèves en lecture**

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie.

Objectif : Augmenter La proportion des élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% de 70,5 % à 82,5 % d'ici 2027