

Résultats QES

questionnaire sur l'environnement socioéducatif

Passation en décembre 2021

Il permet d'établir un portrait afin de réfléchir à la violence et l'intimidation au sein de notre école Les-Enfants-du-Monde

**112 élèves (4^e à 6^e année)
36 membres du personnel**

Participants au sondage

Portrait du personnel

26 femmes et 10 hommes

53% ont plus de 16 ans d'expérience de travail en milieu scolaire.

41% sont depuis plus de 3 ans à notre école.

C'est une équipe qui a beaucoup d'expérience du milieu scolaire.

86% jugent avoir une bonne connaissance de leur école.

Perceptions de la qualité du climat relationnel dans notre école?

Regarde en **orange** les éléments sur lesquels nous devrions réfléchir en priorité.

Relation entre les élèves

La majorité les perçoivent bonnes mais **34% des élèves sont moins de cet avis et 13% trouvent qu'elles sont négatives.**

Relations entre les élèves et les enseignants

Une très grande majorité s'entend pour dire que les élèves et les enseignants ont de bonnes relations.

Es-tu surpris ou en accord avec ces résultats?

Le climat de sécurité dans notre école?

Regarde en **orange** les éléments sur lesquels nous devrions réfléchir en priorité.

Chez les élèves

48% des élèves n'ont pas de sentiment de sécurité et 23% sont mitigés.

25% des adultes trouvent aussi que le climat de sécurité est négatif et 17% sont mitigés.

Chez les adultes

Une très grande majorité s'entend pour dire que le climat de sécurité est positif.

Es-tu surpris ou en accord avec ces résultats?

Perception de la violence mineure

vols et vandalisme

Regarde en **orange** les éléments sur lesquels nous devrions réfléchir en priorité.

Les adultes perçoivent très peu de vol et de vandalisme.

Alors que chez les élèves c'est différent.

- 12% ont perçu des vols plusieurs fois et 28% une à deux fois (deux dernières semaines)
- 19% ont perçu du vandalisme plusieurs fois et 33% une à deux fois (deux dernières semaines)

Es-tu surpris ou en accord avec ces résultats?

Perception de la violence mineure

insultes, menaces et intimidation

Regarde en **orange** les éléments sur lesquels nous devrions réfléchir en priorité.

Est-ce que l'insulte pour l'un l'est forcément pour l'autre?

Se pourrait-il que les insultes soient indirectes?

La perception négative chez les adultes est souvent moins importante que chez les élèves.

Les insultes entre élèves

45% ont subi ou ont été témoin plusieurs fois et 28% une à deux fois

Mais environ 80% des élèves et des enseignants perçoivent des insultes.

Les insultes envers les adultes

25% ont été témoin plusieurs fois et 24% une à deux fois

12 % des adultes en perçoivent une à deux fois seulement.

Cyberintimidation?

entre élèves

Perception des adultes

11% des adultes en perçoivent une à deux fois et seulement 3% plusieurs fois.

Perception des élèves

10% en perçoivent plusieurs fois alors que 21% en perçoivent une à deux fois.

Cyberintimidation subi par les élèves

8% des élèves ont subi deux fois ou plus et 8% ont subi une fois de la cyberintimidation

Perception de la violence mineure

exclusion sociale entre élèves

Regarde en **orange** les éléments sur lesquels nous devrions réfléchir en priorité.

L'exclusion sociale entre élèves

29% des élèves en perçoivent plusieurs fois et 32% une à deux fois

9% des adultes en perçoivent plusieurs fois alors que 49% une à deux fois

60% des élèves et des enseignants perçoivent de l'exclusion sociale.

Es-tu surpris ou en accord avec ces résultats?

Victime de violence mineure?

Vol, vandalisme, insulte par un élève, cyberintimidation

Regarde en **orange** les éléments sur lesquels nous devrions réfléchir en priorité.

Vol

15% des élèves ont subi un vol deux fois ou plus et 17% une fois.

Vandalisme

Le vandallisme semble présent puisque 17% l'ont subit deux fois ou plus et 18% une fois.

Insultes

Plus inquiétant, 33% subissent des insultes deux fois ou plus et 30% une fois.

Es-tu surpris ou en accord avec ces résultats?

Fréquence de violence agie depuis le début de l'année

(Gravité mineure: vols, insultes, vandalisme, cyberintimidation)

Notre perception ne révèle pas une proportion inquiétante de violence mineure dans notre école.

30% des élèves rapportent des vols (une fois ou plus)

Attention: 44% rapportent avoir insulté d'autres élèves.

Les résultats concernant le vandalisme, les insultes envers des adultes et la cyberintimidation ne sont pas des défis à notre école.

Es-tu surpris ou en accord avec ces résultats?

Perception de la violence de gravité majeure

Tous les éléments sont à prendre en considération puisqu'ils sont suffisamment présents pour avoir un impact significatif.

La violence majeure est perçue plus importante chez les élèves que chez les enseignants.

Menaces entre élèves

En moyenne 50% des participants en signalent

Agressions physiques entre élèves

59% des élèves pour 44% des adultes en signalent

Intimidation du personnel

Seul 21% des élèves en signalent

Conflits ethniques

En moyenne 20% en signalent

Actes forcés

31% des élèves en signalent pour 14% des adultes

Parents insultant un adulte de l'école

25% des adultes en signalent

Victime de violence de gravité majeure chez les élèves?

Sur les deux dernières semaines

Tous les éléments sont à prendre en considération puisqu'ils sont suffisamment présents pour avoir un impact significatif.

39% ont subi des menaces ou de l'intimidation par un élève

38% ont subi des agressions physiques par un élève

19% ont subi de l'extorsion ou un acte forcé

22% ont subi une agression à caractère ethnique

23% ont subi des insultes venant d'un adulte

Es-tu surpris ou en accord avec ces résultats?

Victime de violence de gravité majeure chez les adultes?

Depuis le début de l'année

3% ont subi de l'intimidation par un élève

9% ont subi une agression physique par un élève

14% des adultes ont subis des agressions verbales d'un parent d'élève.

Es-tu surpris ou en accord avec ces résultats?

Est-ce que j'ai moi-même été violent? Violence de gravité majeure.

Regarde en **orange** les éléments sur lesquels nous devrions réfléchir en priorité.

23% des élèves reconnaissent avoir menacé ou intimidé un élève.

31% des élèves reconnaissent avoir agressé physiquement un élève.

10% des élèves reconnaissent avoir agressé physiquement un adulte.

4% des élèves reconnaissent avoir forcé un élève

Aucun adulte affirme avoir menacé verbalement un élève, porter atteinte physiquement envers un élève ou un collègue.

Pourtant nous reconnaissons en avoir été victime ou témoin? Que penser de cette constatation?

Existent-ils des caractéristiques des personnes qui créent des problèmes?

Existe-t-il un seul profil de personne qui créent des problèmes?

Les élèves notent 2 caractéristiques:

30% des élèves jugent que c'est les élèves plus vieux qui s'en prennent aux plus jeunes.

13% des élèves jugent que c'est des gens extérieurs à l'école qui viennent faire du trouble.

Es-tu surpris ou en accord avec ces résultats?

Les victimes vont-elles chercher de l'aide?

Une confiance est là mais à consolider.

69% des élèves vont demander de l'aide et 31% ne demandent pas d'aide.

Es-tu surpris ou en accord avec ces résultats?

Où les élèves se sentent le moins en sécurité dans l'école?

Regarde en **orange** les éléments sur lesquels nous devrions réfléchir en priorité.

Les élèves se sentent moins en sécurité sur le chemin **entre la maison et l'école et dans les couloirs.**

Les adultes perçoivent que les élèves se sentent moins en sécurité dans les toilettes et dans la cours d'école.

Es-tu de l'avis des élèves ou des adultes?

Quels sont les moments propices aux agressions?

Regarde en **orange** les éléments sur lesquels nous devrions réfléchir en priorité.

50% des enfants et des adultes s'entendent sur deux moments:

Les récréations et durant l'heure du diner.

25% des élèves et 32% des adultes ne notent pas un moment plus propice qu'un autre.

12% des élèves et 18% des adultes notent que les récréations, l'heure du diner mais aussi le avant et après les classes et pendant les heures de cours.

Es-tu surpris ou en accord avec ces résultats?

**5 grands axes à
travailler ressortent
de ce questionnaire**

Comment valoriser les échanges positifs à l'école (diminuer les insultes)?

Comment améliorer la perception des élèves concernant leurs relations et leur sentiment de sécurité?

Comment développer la conscience de chacun face à ses gestes de violence?

Comment diminuer le sentiment d'exclusion des élèves?

Comment réduire le vol et le vandalisme à l'école?

Si nous devons en choisir un pour s'y consacrer, lequel serait-il?