

Plan de lutte 2024-2025

169 - École Les-Enfants-du-Monde

ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P

SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION		
Vulnérabilité ou problématiques	cible	Comportements attendus
<p>Chez les enfants</p> <p>En ordre d'importance, nous remarquons de la violence verbale répétée (insultes), exclusion sociale des groupes d'amis et des jeux, destruction et vol du matériel des autres (par exemple, lancer le sac d'école d'un élève).</p> <p>Chez les adultes</p> <p>Un faible pourcentage d'élève perçoit de la violence verbale de la part des adultes inconscients de la portée de leurs actions.</p> <p>Chez les parents</p> <p>25% du personnel signale de la violence verbale venant des parents d'élèves.</p>	<p>réduire les incidents violents et rendre conscient chacun de la portée de ses gestes et paroles.</p>	<p>pour 23-24, en lien avec notre valeur du respect, nous ciblons 5 comportements incontournables que tous doivent adoptés:</p> <p>dire bonjour</p> <p>écouter activement (tenir compte des besoins de l'autre et attendre son tour de parole)</p> <p>utiliser un ton de voix calme</p> <p>être propre (se ramasser et nettoyer si nécessaire)</p> <p>régler les conflits en privé et avec respect (étapes de résolution de conflit)</p>

Moyens retenus: Prévention universelle	Moyens retenus: Interventions ciblées
<p>ARASS, RAI et résolution de conflit, information aux familles et au personnel du plan de lutte cibler en équipe des comportements attendus du respect</p> <p>répondre systématiquement et rapidement à toutes les situations de violence tout en valorisation les comportements attendus (code de vie)</p> <p>Les enseignants sont sensibles à la prévention de la violence dans un contexte de classe et de l'impact de celle-ci sur tous les autres moments de la vie scolaire de l'élève.</p> <p>Un dossier dans l'équipe TEAMS LEDM a spécialement été conçu afin de soutenir, de partager et d'outiller les enseignants. Le dossier contient également les principaux outils utilisés au sein de l'école - code de vie, ARASS, plan de lutte et notre lien de signalisation – mais également un portrait des pratiques existantes ainsi qu'un guide de pratiques et documents pertinent à la prévention de la violence.</p> <p>Plan d'action face aux comportements sexuels chez l'enfant : guide proposé par la fondation Marie-Vincent (organisme qui œuvre auprès des victimes d'acte d'agression sexuelle).</p> <p>Arbre de décision Tous avec toi contre la violence (manquements mineurs et majeurs, moyens d'intervention et rôles de chacun)</p> <p>Rencontre école TEAMS régulière afin de stimuler la réflexion sur les comportements associés aux valeurs.</p> <p>Tournée d'information sur la procédure de signalement des classes par le psychoéducateur et les TES</p> <p>Accompagnement dans la résolution des conflits par tous les intervenants incluant les intervenants du service de garde sont mandatés de régler les conflits sur-le-champ. La gestion rapide et efficace des situations de conflit permet souvent d'éviter des situations d'intimidation ou de violence</p> <p>Ateliers d'habiletés sociales animés par les TES</p>	<p>signalement de toute violence rapidement via un lien accessible facilement sur notre site scolaire. répondre rapidement et faire un suivi dans le temps, garder des traces des interventions (formulaire retrait de classe, indiquant le motif et les interventions faites).</p> <p>Suivis individuels et en petits groupes des élèves à risque par le psychoéducateur et les TES</p> <p>Plan d'action face aux comportements sexuels chez l'enfant : guide proposé par la fondation Marie-Vincent (organisme qui œuvre auprès des victimes d'acte d'agression sexuelle).</p>

ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS	
Moyens pour évaluer la cible	Quand et Qui?
<p>passation QES prévue en 2026</p> <p>diminution des situations de violence (retrait de classe, intervention auprès des parents suite à de la violence de leur part)</p> <p>Monitoring via la plateforme Évio envisagée en 2024-2025</p>	<p>Le psychoéducateur, les TES et la direction adjointe consignent les évènements dans la plateforme Evio.</p>

ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

Degré d'atteinte des objectifs	Ajustement pour l'année suivante
<p>Nous avons été en sous effectif TES (1 poste en moins) avec une augmentation importante de clientèle (5 groupes de plus). Nous n'avons pas constaté par conséquent une diminution de la violence.</p> <p>Par contre nous avons pris 2 mesures importantes:</p> <ul style="list-style-type: none">- s'approprier Evio et d'en faire un outil de régulation et de suivi.- définir les rôles de chacun concernant les interventions contre la violence en créant un outil simple et visuel (4 affiches) mettant l'élève comme premier acteur et les intervenants comme soutien au cheminement (arbre de décision). Une campagne de lancement a eu lieu pour soutenir et accompagner petits et grands dans l'appropriation.	<p>poursuivre et maintenir les deux mesures implantées en 23-24.</p>

Évaluation des mesures de mise en place pour collaborer avec les parents

Nous avons poursuivi nos communications de sensibilisation et d'information auprès des parents. Faisant partis de notre Arbre de décision, ils ont également reçu l'outil. Nous avons également sollicité leur participation sur des constats précis, exemple: insulte à caractère racial.

Une fois sensibilisés, nous avons constaté un grand changement auprès des élèves. Nous remarquons que les parents, connaissant notre mode d'intervention, sont d'un grand soutien.

Nous avons mis également accentué un peu plus sur la sensibilisation de lutte contre la violence lors du bienvenue maternelle afin de faire ressortir leur rôle principal sur cette question.